

- Quelles propositions sont faites pour former les parents à l'exercice de ces responsabilités ?
- Quels sont les lieux de formation au débat et à l'argumentation ?
- Comment les élèves sont formés à la citoyenneté et quelles activités permettent de développer des comportements citoyens ?
- À quels recours un élève et sa famille peuvent-ils faire appel en cas de difficulté scolaire, à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement ?

- Quelles ressources documentaires sont mises à disposition des élèves ? Qui peut les aider à s'y retrouver ?
- Quelle est la nature du travail à la maison demandé aux élèves et quelle implication des parents est-elle souhaitée à cet égard ?
- Quels dispositifs, quels interlocuteurs, quelles rencontres sont proposés aux élèves pour répondre aux questions qu'ils se posent concernant leur orientation et éviter *au maximum* les choix par défaut ?
- Quelles possibilités de prise de responsabilité dans l'établissement sont offertes aux élèves et aux parents, dans l'établissement ?

- Quels dispositifs de scolarisation des enfants et les adolescents handicapés sont proposés dans l'école ou l'établissement du second degré ? Permettent-ils le traitement de leurs besoins spécifiques ?
- Quelles propositions culturelles sont faites aux élèves pour leur permettre d'accéder à des formes d'expression qu'ils ignorent et grâce auxquelles ils pourraient se dépasser ?
- Quels outils de suivi personnalisé se et de conseil dans le travail scolaire sont mis en place ?

- Quelles informations les parents peuvent-ils obtenir sur le fonctionnement de l'établissement ?
- À qui peuvent-ils poser les questions qui les préoccupent ?
- Quelles occasions de rencontre avec les enseignants et les cadres éducatifs sont proposées aux parents ? Sur quels objets ? Qui en est chargé ?
- Quelles situations de mixité sociale et culturelle l'établissement offre-t-il aux élèves, quel que soit leur niveau scolaire, pour leur permettre de se rencontrer et de découvrir ce qui les réunit au-delà de leurs différences ?

Dominique Sénore

Des questions pour aider les parents d'élèves et les professeurs à créer une relation de confiance

Éduquer, Apprendre,
Enseigner, Durablement

On sait que 4,5 millions de parents d'élèves ont des difficultés graves avec l'écrit... Ils reçoivent cependant au moins 35 pages à lire dans les 15 premiers jours de classe, à la rentrée. Les éducateurs, les enseignants, les directeurs d'écoles, les principaux de collèges ou les proviseurs de lycées pourraient vérifier que ce qui est transmis est effectivement compris par les parents d'élèves... C'est nécessaire. D'autre part, les relations entre les professeurs et les parents se passent trop souvent sous le signe de la défiance. Nous pensons qu'elles seraient davantage basées sur la confiance si les équipes pédagogiques et éducatives acceptaient de répondre, explicitement et simplement, aux questions

qu'ils se posent mais qu'ils n'osent pas toujours poser, comme par exemple :

- Quelles structures pédagogiques spécifiques sont proposées par l'établissement dans le cadre des programmes et des instructions nationales pour aider les élèves à réussir ?
- Comment sont constituées les classes ?
- Comment sont décidées les orientations des élèves ?
- Quels outils de communication sont proposés aux familles pour connaître le fonctionnement de l'établissement ?

Merci à Philippe Meirieu
qui a suggéré bon nombre
de ces questions.

Collection initiée par Dominique Sénore
janvier 2011



Les Éditions Célestines

(Association loi 1901 à but non lucratif)

1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin
☎ 04 78 80 14 74

<http://petitslivres.free.fr>